

# ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа является важнейшим социальным институтом, с которым семья взаимодействует на протяжении всего обучения ребенка. Эффективность образования и воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесна эта связь. Требования современной реальности стимулируют педагогов овладевать новейшими педагогическими технологиями для использования их в своей работе, искать эффективные формы взаимодействия с родителями. Сотрудничество семьи и школы в интересах ребенка может быть успешным только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, учитывать его индивидуальные особенности при развитии его способностей, сформировать жизненные ориентиры и ценностные приоритеты.

Практика показывает, что не все родители имеют достаточный уровень знаний и умений в области воспитания и испытывают трудности в развитии и воспитании ребенка, установлении контактов с детьми. Родители не владеют в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, часто осуществляют воспитание интуитивно, что, как правило, не приносит позитивных результатов. Не всегда родители понимают своего ребенка. Родители могут слушать, но не слышать ребенка, что приводит к сложностям во взаимоотношениях. В таких семьях часто нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи.

Педагогам, педагогам-психологам, социальным педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. На современном этапе развития связующим звеном между школой и семьей являются специалисты социально-педагогической и психологической службы. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий педагогов и родителей создаст благоприятные условия для развития ребенка.

**Цель Родительского университета** – повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства. Университет педагогических знаний для родителей должен способствовать установлению контактов родителей со школой, взаимодействию родителей и педагогов в воспитании, развитии и социализации ребенка.

### **Основные задачи Родительского университета:**

- формирование ценностно-смысловых основ родительства; актуализация чувства ответственности за выполнение родительских функций;
- формирование и развитие психолого-педагогических компетенций родителей в области семейного воспитания (формирование знаний о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей, формирование гармоничных семейных отношений, навыков конструктивного взаимодействия с детьми и др.), содействие развитию навыков самообразования родителей;
- обеспечение целенаправленной работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, снижение риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании, оказание своевременной психолого-педагогической и информационной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- организация эффективного сотрудничества и партнерства родителей обучающихся и учреждения образования и т.д.

**Целевая группа** – родители (законные представители) учащихся.

### **Направления работы Родительского университета:**

### ***I. Организационное:***

- формирование очной и дистанционной форм обучения в Родительском университете;
- разработка «Интернет-сайта родительского университета»;
- создание в популярных социальных сетях («ВКонтакте», «Одноклассники», «Facebook») Интернет-ресурсов для размещения информации о деятельности Родительского университета (анонс предстоящих встреч, новости о прошедших встречах, материалы образовательного характера для родителей и т.д.).

### ***II. Информационно-просветительское:***

- презентация содержания программы и мероприятий Родительского университета;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей по различным аспектам семейного воспитания:
  - *правовое*: о возможностях, правах и обязанностях в осуществлении образовательных потребностей семьи;
  - *психолого-педагогическое*: о методах и формах воспитания, обучения ребенка;
  - *гражданское*: о путях развития образования, школы.
- консультирование родителей по юридическим, психолого-педагогическим и другим проблемам.

### ***III. Содержательное:***

- научно-методическое обеспечение формирования психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания и развития детей с учетом социокультурных традиций, современных проблем и особенностей развития общества;
- расширение воспитательного и творческого потенциала родителей и семьи в целом.

Воспитательная деятельность Родительского университета строится:

- на оценке родителями собственного жизненного опыта;
- на приобретении новых познаний в опоре на собственные внутренние резервы;
- на стабильном общении детей и их родителей;
- на формировании атмосферы поиска новых знаний;
- на самосовершенствовании родителей через осознание ими индивидуального взгляда на ребёнка;
- на развитии творческих способностей членов семьи;
- на умении видеть результаты развития детей;
- на умении видеть трудности и искать пути их преодоления, выстраивать лестницу успеха.

Работа Родительского университета организуется с учётом закономерностей развития ребенка в разные возрастные периоды по **трем ступеням**:

**I ступень** – «**Мой ребенок – младший школьник**» – для родителей учащихся I-IV классов учреждений общего среднего образования,

**II ступень** – «**Мой ребенок – подросток**» – для родителей учащихся V-IX классов учреждений общего среднего образования,

**III ступень** – «**Мой ребенок – старшеклассник**» – для родителей учащихся X-XI классов учреждений общего среднего образования.

Предлагаемые направления будут способствовать включению родителей в активное сотрудничество со школой в решении проблем семейного воспитания. Организация взаимодействия с родителями учащихся в рамках Родительского университета позволит объединить усилия родителей, педагогов, педагогов-психологов, педагогов социальных и других специалистов по организации конструктивного диалога в поиске ответов на актуальные вопросы семейного воспитания.

### **Формы проведения занятий:**

- **традиционные** (лекции, беседы, конференции, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, мастер-классы, психологические тренинги, индивидуальные беседы и консультации, опросы родителей по различной тематике, обмен опытом работы и т.д.);

- **дистанционные** (вебинары, форумы, on-line консультации, размещение информации по актуальным вопросам семейного воспитания на сайте школы, работа на горячей линии учреждения образования, участие в создании рекламных буклетов, листовок, оформление стендов, анкетирование родителей, создание и обновление уголка педагога-психолога в каждом классе; привлечение родителей к участию в тематических выставках и других мероприятиях).

**Ожидаемые результаты работы Родительского университета:**

- формирование у родителей осознанного отношения к родительству;
- повышение интереса родителей к самообразованию;
- удовлетворение потребности семьи учащегося в образовательных услугах: в обучении, психолого-педагогической поддержке и др.;
- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- активизация родителей в решении семейных проблем, сокращение числа неблагополучных семей, случаев семейного насилия, уменьшение числа подростков с девиантным поведением;
- развитие взаимопонимания, сотрудничества семьи и учреждения образования;
- охват родительским всеобучем большинства родителей учащихся, благодаря системе дистанционного обучения.

*Занятия Родительского университета* предполагается проводить **один раз в четверть**. *Консультации для родителей* проводятся в соответствии с установленным **графиком**. Тематика занятий и консультаций с родителями построена с учётом возрастных психологических особенностей учащихся.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

С.И.Лобан

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**ПЛАН РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**  
**I ступень – «Мой ребенок – младший школьник»**  
 для родителей учащихся I-IV классов

Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов	Сроки	Форма проведения	Ответственные
<i>1 класс</i>			
<i>Тема 1. Адаптация учащихся в 1-м классе.</i> Физиологическая, психологическая и социальная адаптация обучающихся к школе. Помощь ребенку в адаптации к школе	сентябрь	лекция	Ушак Ж.Ю.
<i>Тема 2. Режим дня школьника.</i> Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Организация режима дня школьника. Воспитание самостоятельности и организованности у первоклассника	декабрь	практикум	Ушак Ж.Ю. работник ФАПа
<i>Тема 3. Значение семейных традиций в формировании и развитии ребенка.</i> Значение примера родителей в воспитании ребенка. Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания трудиться	март	дискуссия	Ушак Ж.Ю.
<i>Тема 4. Положительные эмоции в жизни школьника.</i> Эмоции в нашей жизни. Значение эмоционально-чувственной сферы для формирования полноценной личности. Рекомендации родителям по развитию положительных эмоций ребенка	май	семинар-практикум	Ушак Ж.Ю. педагог социальный
<i>2 класс</i>			
<i>Тема 1. Как родители могут помочь ребенку учиться.</i> Соблюдение режима дня – важное условие успешной учёбы ребенка. Контроль родителей за выполнением домашних заданий школьников. Типичные ошибки родителей в организации учебного труда ребенка	октябрь	семинар-практикум	Солянка Г.Н.
<i>Тема 2. Главные правила здорового образа жизни.</i> Здоровье школьника и его успехи в учёбе. Формирование здорового образа жизни учащихся младших классов. Основные правила здорового образа жизни: рациональное питание, двигательная активность, положительные эмоции. Роль семьи в физическом воспитании детей.	декабрь	круглый стол	Солянка Г.Н. медицинский работник

	<i>Тема 3. Влияния семьи на эмоциональное состояние ребенка.</i> Семейное благополучие и семейное неблагополучие. Факторы, причины и индикаторы семейного неблагополучия. Семьи со скрытой формой неблагополучия. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности и психическое здоровье ребенка	март	лекция	Солянка Г.Н. педагог социальный
	<i>Тема 4. Трудовое воспитание детей в семье.</i> Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика. Как научить современного ребенка трудиться	май	круглый стол	Солянка Г.Н.
<i>3 класс</i>				
	<i>Тема 1. Значение школьной отметки в жизни ребёнка.</i> Отметка и оценка знаний учащихся. Критерии оценки. Влияние оценки на самооценку учащихся. Рекомендации родителям по формированию у ребенка навыков самоконтроля, умения работать самостоятельно, воспитания интереса к знаниям	сентябрь	беседа	Данченко Г.Т.
	<i>Тема 2. Психологические и физиологические особенности третьеклассников.</i> Специфика развития восприятия, внимания, памяти, мышления у младших школьников. Особенности <b>межличностного общения. Самооценка младших школьников</b>	декабрь	лекция	Данченко Г.Т.
	<i>Тема 3. Здоровая семья – здоровый ребенок.</i> Формирование умений и навыков здорового образа жизни. Спорт в жизни родителей и детей. Основные правила здорового образа жизни	март	практикум	Данченко Г.Т.
	<i>Тема 4. Эффективное общение в семье – залог успеха школьника.</i> Сущность семейного общения. Семья как система межличностных взаимодействий. Общение как процесс взаимовлияния. Особенности семейного общения. Культура семейного общения. Влияние общения родителей с детьми на их полноценное развитие. Навыки эффективной коммуникации. Создание в семье атмосферы защищенности, тепла и любви	май	семинар-практикум	Данченко Г.Т., педагог социальный
<i>4 класс</i>				
	<i>Тема 1. Возрастные психофизиологические особенности учащихся 4-х классов.</i> Познавательная рефлексия: способность осознать причины учебных неудач и	сентябрь	лекция	Заренина Н.А.

	успехов. Формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти. Личностные особенности младших школьников			
	<i>Тема 2. Как научить своего ребенка жить в мире людей.</i> Воспитание культуры поведения и уважения к людям у учащихся. Формирование правил поведения и хороших манер. Культура личности: культура внешности, общения, речи. Эффективное общение: основные составляющие	декабрь	дискуссия	Заренина Н.А., педагог социальный
	<i>Тема 3. Ребенок и компьютер.</i> Компьютер дома: польза или вред? Компьютерные игры. Влияние компьютера на организм и личность ребенка. Плюсы и минусы использования компьютера школьником. Как правильно организовать работу школьника за компьютером. Сохранение здоровья ребенка при работе за компьютером	февраль	круглый стол	Заренина Н.А.
	<i>Тема 4. Книги в жизни школьника.</i> Отношение ребенка к учебной и художественной литературе. Как сохранить любовь к книге при информационной перегрузке в современном мире	май	форум	Заренина Н.А.

## II ступень – «Мой ребенок – подросток»

для родителей учащихся V-IX классов

Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственные
<i>5 класс</i>			
<i>Тема 1. Адаптация ребенка в новом коллективе.</i> Формирование нового учебного коллектива 5 класса. Адаптация ребенка в новой среде. Трудности адаптации пятиклассников к школе	сентябрь	семинар-практикум	Червонецкая Л.А.
<i>Тема 2. Ребенок среди сверстников</i> Детский коллектив и его значение в развитии личности школьника. Потребности ребенка в признании и самореализации. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в жизни. Как помочь ребенку в налаживании отношений со сверстниками	декабрь	круглый стол	Червонецкая Л.А. педагог социальный
<i>Тема 3. Ваш ребенок вырос.</i> Особенности младшего подросткового возраста. Физическое, психическое и	март	беседа	Червонецкая Л.А. педагог социальный

	социальное развитие младших подростков. Общение подростков со сверстниками и взрослыми. Трудности и риски младшего подросткового возраста			
	<i>Тема 4. Меры наказания и поощрения в современной семье.</i> Вопросы дисциплины в семье с младшими подростками. Почему не работают привычные методы воспитания. Как стать подростку другом без потери родительского авторитета	май	дискуссия	Червонецкая Л.А. педагог социальный
<i>6 класс</i>				
	<i>Тема 1. Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка. Нравственные и культурные ценности семьи.</i> Ребенок и удовлетворение его потребностей в семье. Психолого-педагогические факторы развития и воспитания ребенка в семье. Типы семейного воспитания и их характеристика. Гармоничное семейное воспитание, его основные характеристики. Проблемы нравственного воспитания детей в семье. Нравственные традиции и обычаи. Ценности семьи как основа воспитания ребенка	сентябрь	вебинар	Астапенко Е.П Борисенко К.Э., классный руководитель
	<i>Тема 2. Профилактика проблемного поведения подростков.</i> Отклоняющееся поведение подростков. Формы аддиктивного (зависимого) поведения подростков (курение, алкоголизм, наркомания и др.). Причины зависимого поведения. Профилактика зависимостей в подростковой среде. Роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков.	декабрь	семинар-практикум	Астапенко Е.П
	<i>Тема 3. Безопасность подростков в сети Интернет.</i> Виртуальная реальность: возможности и опасности. Основные правила медиабезопасности для родителей и подростков. Профилактика интернет-рисков. Как уберечь ребенка от опасностей в социальных сетях	март	форум	Астапенко Е.П
	<i>Тема 4. Организация летнего отдыха подростков.</i> Правила безопасного поведения летом. Опасности свободного времяпровождения подростков. Оказание первой медицинской помощи. Рекомендации родителям по обеспечению безопасности детей в летний период	май	семинар-практикум	Астапенко Е.П, педагог социальный,

7 класс				
	<i>Тема 1. Психологические и физиологические особенности семиклассников.</i> Возрастные особенности 13-14-летних подростков. Специфика развития внимания, памяти, мышления. Половое созревание. Здоровье школьника и его успехи в учёбе	сентябрь	вебинар	Борисенко К.Э.,
	<i>Тема 2. Профилактика правонарушений подростков.</i> Противоправное поведение несовершеннолетних. Факторы и причины правонарушений. Подростки «группы риска»	декабрь	круглый стол	Борисенко К.Э., педагог социальный, инспектор ИДН,
	<i>Тема 3. Правила поведения с подростками: особенности переходного возраста</i> Жизнь семьи с ребенком-подростком: борьба принципов или поиски компромиссов. Психологический климат в семье. Родительский авторитет. Как его приобрести и как не потерять. Правила взаимодействия с подростком	февраль	дискуссия	Борисенко К.Э., классный руководитель
	<i>Тема 4. Как повысить учебную мотивацию подростков.</i> <i>Отношение подростков к обучению. Потеря интереса к учебе у подростков – что делать и как избежать.</i> Причины снижения учебной мотивации в подростковом возрасте. Как заинтересовать подростка обучением? <i>Мотивация на успех</i>	май	беседа	Борисенко К.Э.
8 класс				
	<i>Тема 1. Жизненные цели подростков.</i> <i>Цели подросткового периода. Постановка целей и их достижение.</i> <i>Успеваемость в школе как один из факторов успешного достижения целей</i>	сентябрь	вебинар	Борисенко Д.А. педагог социальный
	<i>Тема 2. Как уберечь подростка от насилия.</i> Насилие и безопасность наших детей. Виды насилия. Анализ проблемных ситуаций. Профилактика основных рисков. Особенности виктимного поведения (поведения «жертвы»)	декабрь	форум	Борисенко Д.А. педагог социальный, инспектор ИДН,
	<i>Тема 3. Осторожно: суицид.</i> Суицид среди несовершеннолетних. Виды и причины. Мотивы суицидального поведения у подростков. Индикаторы суицидального риска. Профилактика суицидального поведения	март	беседа	Борисенко Д.А. педагог социальный
	<i>Тема 4. Культура поведения в конфликтных ситуациях.</i> Понятие «конфликт». Супружеские ссоры и конфликты. Развод как	май	семинар-практикум	Борисенко Д.А. социальный педагог,

<p>психотравмирующий фактор. Последствия развода для супругов и детей. Семейные конфликты в диаде «родители-дети», причины их возникновения. Стратегии поведения в конфликте, способы преодоления и профилактика детско-родительских конфликтов. Школьные конфликты. Культура поведения взрослых и детей при возникновении школьных конфликтов</p>			
<i>9-е классы</i>			
<p><i>Тема 1. Портрет современного подростка.</i> Индивидуальные особенности подростка и характерные возрастные черты. Ключевые переживания возраста. Личностные особенности и особенности общения. Возможные проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе</p>	сентябрь	вебинар	Курганкина С.И.
<p><i>Тема 2. Агрессия, её причины и последствия.</i> Формы агрессивного поведения подростков. Причины агрессивности и ее влияние на взаимодействие подростка с окружающими людьми. Возможные способы преодоления агрессивности в поведении подростка. Рекомендации для родителей по профилактике и коррекции агрессивного поведения подростка</p>	ноябрь	беседа	педагог социальный Курганкина С.И.
<p><i>Тема 3. Формирование здорового образа жизни: вредные привычки и как им противостоять.</i> Подростковый возраст как фактор риска для возникновения вредных привычек и зависимостей. Формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни, ответственности за своё здоровье. Профилактика вредных привычек</p>	февраль	беседа/	Курганкина С.И. педагог социальный
<p><i>Тема 4. Профессиональная ориентация девятиклассников. Как помочь подростку выбрать профессию?</i> Профессиональные намерения и возможности учащихся. Влияние семьи на выбор профессии подростком. <i>Как родители могут поддержать ребенка при выборе профессии?</i> Знакомство родителей обучающихся с результатами диагностики склонностей, способностей и профессиональных интересов подростков</p>	май	форум	социальный педагог, Курганкина С.И.

### III ступень – «Мой ребенок – старшеклассник»

для родителей учащихся X-XI классов

№	Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственные
<i>10 класс</i>				
	<p><i>Тема 1. Здоровье - это жизнь.</i>                      Факторы риска для здоровья современной молодежи. Проблема здорового питания. Увлечение диетами.                      Гиподинамия – проблема современных молодых людей. Стресс и его влияние на здоровье. Вредные привычки.                      Сохранение здоровья и правила здорового образа жизни. Режим дня</p>	сентябрь	лекция	Валенчиц Н.Ф., медицинский работник
	<p><i>Тема 2. Первая любовь в жизни вашего ребенка.</i>                      Особенности юношеской любви. Культура поведения влюбленных. Как помочь, а не навредить взрослому ребёнку</p>	декабрь	круглый стол	Валенчиц Н.Ф.,
	<p><i>Тема 3. Роль семьи в формировании репродуктивного здоровья юношей и девушек.</i>                      Репродуктивное здоровье юношей и девушек. <b>Факторы риска для репродуктивного здоровья. Условия сохранения репродуктивного здоровья.</b>                      Отношения между юношами и девушками, любовь и сексуальные отношения.                      Незапланированная беременность и аборт.                      Профилактика ЗППП.                      Влияние семейного воспитания на формирование у подростков ценности репродуктивного здоровья</p>	февраль	беседа	Валенчиц Н.Ф., медицинский работник, педагог социальный
	<p><i>Тема 4. Как помочь старшекласснику обрести уверенность в себе?</i>                      Влияние застенчивости и неуверенности на учебные успехи старшеклассника. Пути преодоления застенчивости и неуверенности старшеклассника дома и в школе</p>	май	дискуссия	Валенчиц Н.Ф.
<i>11 класс</i>				
	<p><i>Тема 1. Как помочь старшекласснику в профессиональном самоопределении?</i>                      Определение профессиональных склонностей и способностей старшеклассников. Факторы, влияющие на выбор профессии. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении старшеклассника.                      Приоритеты старшеклассников в выборе профессии.</p>	сентябрь	форум	Кравченко Е.В.

<p><i>Тема 2. Как уберечь ребенка от зависимостей?</i>  Зависимое поведение, его причины, факторы риска. Формирование зависимости.  Виды угроз, представляющих опасность для жизни, физического, психического и нравственного здоровья и полноценного развития старшеклассника.</p>	декабрь	практикум	Кравченко Е.В. педагог социальный,
<p><i>Тема 3. Подготовка старшеклассников к будущей семейной жизни.</i>  Воспитание старшеклассника как будущего семьянина. Формирование осознанного отношения к вступлению в брак и будущей семейной жизни.  Роль семейных взаимоотношений и традиций в подготовке старшеклассников к семейной жизни</p>	март	круглый стол	Кравченко Е.В. педагог социальный
<p><i>Тема 4. Как помочь ребёнку в период подготовки к экзаменам?</i>  Профилактика экзаменационного стресса. Как помочь старшекласснику справиться с тревогой.  Помощь в подготовке к экзаменам: правила для родителей выпускников. Режим учебного труда и отдыха в экзаменационный период</p>	май	семинар-практикум	Кравченко Е.В.